

KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO TURINIO PLANAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas (toliau — Tvarkos aprašas) Nnustato Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio (toliau — Mokyklos) ugdymo turinio planavimo principus ir laikotarpius, formas, ilgalaikių planų ir programų rengimo tvarką.

2. Tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis mokyklos Ugdymo planu 2019-2020 mokslo metams, 2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535, Bendrosiomis ugdymo programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (su pakeitimais ir papildymais).

3. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir planuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo patvirtinimo (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo (toliau- Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) bei atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

4. Mokytojų tarybai pritarus, ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašą mokyklos direktoriui tvirtinti teikia Mokyklos-darželio taryba.

5. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos:

Dalyko ilgalaikis teminis planas – mokytojo parengtos ugdymo turinio įgyvendinimo gairės, kryptys vieniems mokslo metams, kur dalyko turinys išdėstomas temomis, remiantis dalyko mokymo/mokymosi logika.

Pasirenkamojo dalyko programa – mokyklos siūloma(anglų k.-,vokiečių k.) mokinio ir tėvų laisvai pasirenkama mokomojo dalyko programa.

Neformaliojo švietimo programa – neformaliojo vaikų švietimo mokytojo parengta ir neformaliojo švietimo metodais įgyvendinama programa, kuria siekiama ugdyti mokinio kompetencijas, plėtojant prigimtinius gebėjimus, siekiant numatyto rezultato.

Klasės vadovo veiklos planas – auklėtinių asmenybės vystymosi ir klasės kolektyvo veiklos perspektyvų numatymas, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, uždavinius, renginius.

Individualizuota programa - skirta sutrikusio intelekto mokiniams; programos turinys gali iš esmės skirtis nuo Bendrųjų ugdymo programų; konkretinamas, siaurinamas, supaprastinamas ugdymo turinys, daugiau laiko skiriama praktiniams gebėjimams ugdyti, kartoti.

Pritaikyta bendrojo ugdymo programa - skirta mokiniams, kurių pasiekimai neatitinka Bendrųjų programų patenkinamo pasiekimų lygio požymių; programos pagrindas - supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa, turinys siejamas ir derinamas su bendru ugdymo klasėje turiniu.

II SKYRIUS UGDYMO TURINIO PLANAVIMO PRINCIPAI

1. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų skaičiumi bei mokyklos Ugdymo plane nurodytu dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi vieneriems mokslo metams.

2. Mokykloje rengiami ilgalaikiai dalykų teminiai planai vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokinių pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius. Planai per mokslo metus koreguojami įvertinus mokinių gebėjimų lygį, pažangą, mokymosi rezultatus, darbo tempą ir kitus poreikius;

3. Pasirenkamųjų dalykų, projektų, dalykų programų rengia ir detalizuoja mokytojai iki rugsėjo 1 d., vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

4. Dalyko programai skiriamų valandų skaičių Bendrosiose programose numatytiems mokinių gebėjimams pasiekti dalykų mokytojai gali padidinti arba sumažinti iki 10 proc. (dėl pateisinamų priežasčių, pvz., ligos);

5. Ne mažiau 3 pamokų (iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų) numatoma organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir kitose edukacinėse erdvėse. Veikla konkretizuojama ilgalaikiuose dalykų planuose.

6. Mokykloje į dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklas integruojamos šios programos (jų integracija nurodoma dalykų ilgalaikiuose planuose ir klasių vadovų planuose):

6.1. Etninės kultūros bendroji programa- į lietuvių kalbos, muzikos, dailės, dorinio ugdymo, technologijų, turinį);

6.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Antikorupcinio ugdymo prevencijos programos – į klasių vadovų veiklos, dorinio ugdymo, technologijų dalykų ugdymo turinį;

6.3. Ugdymo karjerai programa- į klasių vadovų veiklos ir dalykų ugdymo turinį pagal tinkamas temas;

6.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa - į klasių vadovų, pasaulio paž., dorinio ugdymo, IKT., pilietiškumo pagrindų, užsienio kalbos, technologijų, muzikos, matematikos, lietuvių kalbos turinį;

6.5. Žmogaus saugos programa integruojama į klasių vadovų veiklos, dalykų ugdymo turinį;

6.6. Bendrųjų kompetencijų ugdymo programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo programas, projektinę veiklą, klasių vadovų veiklą.

7. Klasių vadovai planuoja integruojamųjų programų turinį, konkretizuoja temas atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, individualius ar grupės poreikius, ugdomosios veiklos pobūdį ir jas įrašo į klasės vadovo veiklos planą.

8. Programų turinį integruoja į savo veiklas neformaliojo švietimo būrelių vadovai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas.

9. Ugdymosi pasiekimai vertinami pagal Pradinio ugdymo programoje pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti. Vertinant taikomi formuojamojo vertinimo metodai ir būdai.

10. Dalykų ilgalaikius teminius planus, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas, klasės vadovo veiklos planus mokytojai rengia ir detalizuoja pagal mokykloje parengtas rekomendacijas (1 priedas).

III SKYRIUS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMO LAIKOTARPIAI IR FORMOS

11. Dalykų ilgalaikiai teminiai planai, neformaliojo švietimo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų poreikių mokiniams, klasės vadovo veiklos programos ir ataskaitos rengiami pagal Metodinės grupės parengtas ir direktoriaus patvirtintas formas vieneriems mokslo metams .

12. Mokytojai, aptarę metodinėje grupėje, gali koreguoti (pridėti papildomas skiltis), planų formas pagal dalykų specifiką.

IV SKYRIUS

ILGALAIKIŲ TEMINIŲ PLANŲ, PROGRAMŲ RENGIMO TVARKA

14. Dalykų ilgalaikius teminius planus, pasirenkamųjų dalykų programas mokytojai aptaria metodikos grupėse, suderina su metodikos grupės pirmininku ir pateikia kuriojamam vadovui iki rugsėjo 1 d. Su kuriojamam vadovu suderinama iki spalio 1 dienos.

15. Neformaliojo vaikų švietimo programas (tikslas, uždaviniai, rezultatai) mokytojai skelbia iki rugpjūčio 25 d. Mokiniai pagal poreikius renkasi programą iki birželio 5 d. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui pasirinkimus tikslina iki rugsėjo 4 d. Neformaliojo švietimo programas mokytojai aptaria metodikos grupėse ir pateikia mokyklos direktoriaus pavaduotojui iki rugsėjo 1 d. Direktorius tvirtina neformaliojo švietimo programą per savaitę nuo pateikimo.

16. Klasės vadovo veiklos planą klasių vadovai aptaria metodikos grupėje, klasių vadovų metodikos grupės pirmininkas planus suderina iki klasės vadovo veiklos apraše nurodytų datų. Klasės vadovas mokslo metų veiklos planą suderina su kuriojamam mokyklos vadovu iki rugsėjo 15 d.

17. Individualaus ugdymo plano rengimas:

17.1. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) poreikius, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

17.2. Mokiniams, mokomiems namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma reikiama mokymosi pagalba. Su individualiu ugdymo planu pasirašytinai supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

17.3. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmenų, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti bei siekti individualios pažangos.

17.4. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualų ugdymo planą periodiškai peržiūri dalyko mokytojas ir, jeigu reikia, koreguoja.

17.5. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams, atsižvelgiant į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

17.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai pagal specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytas programas.

REKOMENDACIJOS ILGALAIKIŲ TEMINIŲ PLANŲ, PROGRAMŲ RENGIMUI

1. Ilgalaikio teminio plano tituliniam lape nurodoma: dalykas, klasė, dalykui skiriamas bendras valandų skaičius, savaitinių valandų skaičius, kas parengė teminį planą, tvirtinimo metodikos grupės susirinkime žyma, suderinimo su dalyko mokytoją kuruojančiu vadovu žyma;

2. Klasės/grupės charakteristikoje trumpai apibūdinama klasė/grupė: kiek mokinių, nurodyti, ar klasėje/grupėje yra mokinių, kurie mokosi pagal pritaikyto, individualizuoto ugdymo turinio programas, kas būdinga klasės/grupės mokiniams, kiek, (išskyrus mokytojus, pradėjusius dirbti su nauja klase/grupe ir 5 kl. dėstančius mokytojus, jie apibūdina klasę po I trimestro), kokio mokymosi stiliaus yra mokinių, bendras klasės/grupės lygis ir pan.

3. Pateikiamas metų tikslas, uždaviniai, nurodomos pagrindinės priemonės, šaltiniai, pagrindiniai vertinimo sistemos principai.

4. Plano, programos skylyje „gebėjimai“ numatyti nuoseklų mokinių gebėjimų augimą per stambesnius veiklos etapus.

5. Skylyje „Integracija/tarpdalykiniai ryšiai“ įrašyti, kokia numatoma tarpdalykinė integracija, projektinė veikla, integruotos pamokos, su kokiomis integruojamosiomis programomis siejamas dėstomas dalykas. Integruojamųjų programų turinį pasirinkti pagal klasės lygį ir dėstomam dalykui tinkamą temą. Nurodomos pamokos netradicinėse erdvėse.

6. Skylyje „Vertinimas“ nurodyti diagnostinius, kontrolinius, apibendrinamuosius, kaupiamuosius ir kitus svarbesnius vertinimo darbus.

7. Planuojant pamokos turinį, mokytojo nuožiūra pakoreguoti ilgalaikį dalyko planą, programą, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, pažangą, poreikius, galimybes, mokymosi stilius ir kt.

8. Rengiant neformaliojo švietimo programas:

8.1. programos įgyvendinimo teorinei daliai skirti apie 15 proc. viso numatomo ugdymo turinio;

8.2. pildant atsiskaitymą, nurodyti, kokių rezultatų sieks, ką išmoks ir pan. (pvz.: pastatys spektaklį, dalyvaus konkurse, surengs koncertą ir kt.);

9. Rengiant klasės vadovo planą vadovautis Klasės vadovo veiklos aprašu.

10. Individualizuota programa skirta sutrikusio intelekto mokiniams; programos turinys gali iš esmės skirtis nuo Bendrųjų ugdymo programų; konkretinamas, siaurinamas, supaprastinamas ugdymo turinys, daugiau laiko skiriama praktiniams gebėjimams ugdyti, kartoti.

11. Pritaikyta programa skirta mokiniams, kurių pasiekimai neatitinka Bendrųjų programų patenkinamo pasiekimų lygio požymių; programos pagrindas - supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa, turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu.

Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašo

2 priedas

KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

.... klasės

.....
(dalyko pavadinimas)

ILGALAIKIS (METŲ) PLANAS

savaitinė (-ės) pamoka (-os)

(iš viso pamokos)

Parengė

.....
.....

KAUNAS

20.....-20..... m.m.

Aptarta mokytojų metodinėje grupėje ir suderinta su direktoriaus
pavadootoja ugdymui.....

Protokolo Nr. 202...-0..-....

Metodinės grupės pirmininkė

.....

Klasės charakteristika:

(per mokslo metus ilgalaikio plano koregavimas konkrečiai klasei fiksuojamas *Pastabų* skiltyje)

Priemonės ir literatūra:

- 1.
- 2.
- 3.

Tikslas -

Uždaviniai:

Mokytojo padedami ir/ar savarankiškai, klasės mokiniai gebės:

-
-

Vertinimas:

Taikoma mokyklos-darželio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema

